

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Азевская основная общеобразовательная школа»
Агрызского района Республики Татарстан

«Рассмотрена»
на педсовете №1 от
«28» августа 2021 г.

«Утверждена»
Директор школы
Красноперова М.Л.
Приказ № *68* от
«28» августа 2021 г.



Программа

«Мир вокруг меня.
7-9 класс

(Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)»

Пояснительная записка

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа — программа, направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

Программа по профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

Данная программа «Мир вокруг меня» составлена на основе образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Мир вокруг меня». Авторы : Лилейкина О. В. , Попова Т. Н.

Программа разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни в МБОУ СОШ №1 г.Сальска и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

Цель: формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

Задачи:

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;
- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;
- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;

Участники программы: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска».

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
4. Закон Московской области от 24.07.2014 № 103/2014-ОЗ «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Московской области»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Список основной литературы:

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие / Под ред. Э. Ф. Вагнера и Х. Б. Уолдрон. – М.: Академия, 2006. – 185 с.
2. Волкова Т. В., Яшин Д. П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». – М.: МАКС Пресс, 2004. – 38 с.
3. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе досуговой деятельности // Социально-психологическая работа. — 2009. — № 4. — С. 53—57.
4. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков.—М.,2003. – 144с.)
5. Ермолич С.Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Внешкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С. 23—27.
6. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание.-М.: Политиздат, 1999г. – 247с.
7. Ляхович А. В., Маркова А. И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании. – Москва-Воронеж, 2004. – 292 с.
8. Мухина В.С.«Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». – М.: Академия, 2000.-452 с.
9. Науменко Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. – М.: Планета, 2011. – 208 с.

10. Николаева, Л.П. . Уроки профилактики наркомании в школе: Пособие для учителей /Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. – 432с.
11. Правдина О.В., Просвирнова О.Е., Мишина С.Е., Коротеева Т.В. методическое пособие по воспитательной работе. По курсу «Мой выбор». – М.: Ижица, 2005.-176с.
12. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Сост. и ред. Ю. В. Науменко. – М.: Глобус, 2009. – 250 с.
13. Романова Е.С., Гребенников Л.Г. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика – Талант, 1996г. - 144 стр.
14. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени / – СПб., 2003. – 464 с.
15. Сулова И. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений Наро-Фоминского муниципального района по работе с детьми «Группы риска». – Наро-Фоминск, 2014г. – 22 с.
16. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под научн. ред. А. Ф. Шадурь – СПб.: Речь, 2005. – 154 с.
17. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей// Изд. 2-е, перераб. и допол. // Под ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 176 с.

- Интернет-ресурсы:

<http://ank.mosreg.ru/>

<http://metodic.obshee-delo.ru/>

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап: диагностический.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ

1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.
2. Составление и изучение социально-психологического паспорта школы, в котором собраны и отражены все проблемы конкретных классов и обучающихся.
3. Изучение и создание базы данных детей «группы риска».
4. Изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.
5. Определение степени информированности детей и подростков по проблеме.
6. Проведение и изучение результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

Методы:

- 1) изучение материалов общероссийских, региональных и муниципальных исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;
- 3) диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение)

Второй этап: организационно-практический.

Цель: реализация работы в образовательном учреждении по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ

1. Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о вреде табака, алкоголя, наркотиков.
2. Формирование активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.
3. Расширение знаний обучающихся о жизненных ценностях; осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.
4. Применение всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.
5. Развитие умения у обучающихся осознавать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
6. Создание условий для формирования у обучающихся культуры выбора, ответственности за принятие собственных решений; ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.
7. Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.
8. Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

Методы:

- 1) информирование;
- 2) групповые дискуссии;
- 3) игровые методы;

- 4) моделирование ситуаций;
- 5) конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

1. лекции;
2. беседы;
3. семинары;
4. мини-спектакли;
5. занятия с элементами тренинга;
6. ролевые и деловые игры;
7. мозговой штурм;
8. круглые столы;
9. дискуссии;
10. конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
11. показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия-общее дело)
12. экскурсии, квесты, акции.

Вся работа строится по трем основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детским коллективом.

Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно со школой взаимодействуют КДН и ЗП, ПДН, беседы и лекции проводят врач-нарколог, представители Наро-Фоминского межрайонного отделения управления федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков, МКЦ. Только совместно можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение употребления ПАВ, формирование у подростков жизненных ценностей.

Третий этап: заключительный.

Цель: определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

1. Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.
2. Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.
3. Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.
4. Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;

3) анкетирование.

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Организация профилактической работы

В рамках реализации Программы предполагается:

- знакомство всех участников образовательного процесса с механизмами и последствиями зависимого поведения (основанное на соблюдении принципа информационной безопасности); информирование педагогов по вопросам организации профилактики зависимостей в МБОУ СОШ №1 г.Сальска; просвещение родителей обучающихся по вопросам профилактики разного рода зависимостей;
- повышение компетентности педагогов МБОУ СОШ №1 г.Сальска в применении здоровьесберегающих технологий;
- повышение мотивации обучающихся «группы риска» к участию в мероприятиях школы .
- методическая поддержка педагогов в организации внеучебной работы в школе в соответствии с ФГОС в контексте профилактики разного рода зависимостей детей и подростков.

Описание ожидаемых результатов

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.
2. Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.
3. Повышение родительских компетенций по профилактике различного рода зависимостей и формирование активной жизненной позиции.
4. Позитивная динамика количества обучающихся, занятых в педагогически контролируемых видах внеучебной активности.
5. Обобщение и распространение опыта работы по Программе посредством семинаров, конкурсов, конференций.

Мероприятие по программе.

1. Для обучающихся 7-9 классов:

№	Задача/Мероприятие	Результат
1.	<p>Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня. - содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа, принятие себя.</p>	<p>Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.</p>
2	<p>Я-творец своей жизни. Все мы разные. - стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.</p>	<p>Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.</p>
3	<p>Как победить своего дракона? - формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки; знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию</p>	<p>Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.</p>
4	<p>Доверие в жизни человека. - осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию</p>	<p>Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.</p>
5	<p>Конфликты и способы их разрешения. - формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.</p>	<p>Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.</p>
6	<p>Жизнь человека и его ценности. - формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни</p>	<p>У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию.</p>
7	<p>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>	<p>Обучающиеся учатся находить выход из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>
8	<p>Учимся говорить нет! - формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь</p>	<p>Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.</p>
9	<p>Мой выбор! - формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные</p>	<p>Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных</p>

	способы поведения в различных ситуациях.	жизненных ситуациях.
10	Проблема на ладошке. - формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям	Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.

2. Для обучающихся 10-11 классов:

Показ видеоматериалов и занятий по программе «Здоровая Россия – общее дело.

